КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

тЕМА: «Как стать друзьями природы»

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнила: | Кондрашова Марина Александровна, воспитатель МБДОУ Д/с «Тополёк» с.им.9Января Оренбургского района Оренбургской области |
|  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** |  |
| I. | Пояснительная записка |  |
| II. | Конспект специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей: |  |
| 1) | организационно-методическая информация; |  |
| 2) | примерный ход специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей; |  |
| 3) | дальнейшая разработка темы; |  |
| III. | Список литературы |  |
| IV | Приложение |  |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая

ситуация, вызывает беспокойство у людей всей планеты. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности.

В условиях социального, природного и экологического неблагополучия

естественная любознательность ребёнка в познании окружающего мира может

стать небезопасной для него. Именно для этого ребёнку нужен «проводник»,

для формирования сознательного и ответственного отношения личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным

обоснованным действиям.

Этот удивительный мир природы: мир красок превращений и неожиданностей чрезвычайно интересен ребенку: растения, насекомые, звери – все необходимо изучить всем и возможными средствами, в т.ч. попробовать на вкус, обследовать руками, испытать на прочность.

Занятие «Как стать друзьями природы» реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие», в обязательной части образовательной программы МБОУ.

Конспект занятия разработан для проведения в разновозрастной группе (от 5 до 7 лет).

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | | | | **Примечание** |
| **1.** | **Тема**  **образовательной**  **деятельности** | Как стать друзьями природы | | | |  |
| **2.** | **Доминирующая**  **образовательная**  **область** | Познавательное развитие | | | |  |
| **2.** | **Доминирующий вид**  **деятельности детей** | *Младшая подгруппа* | | | *Старшая подгруппа* |  |
| Коммуникативная деятельность (осмысление правил безопасного поведения в природе) | | | Моделирование правил поведения в природе |
| **3** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | | | |  |
| 3.1 | Общепедагогические методы и приемы | *Младшая подгруппа* | | | *Старшая подгруппа* |  |
| **Методы формирования сознания**: «В природе нет ничего лишнего» - диалог о «вредных» растениях, без которых лес жить не может | | | |
| **Методы организации деятельности, общения, опыта поведения**: приучение к восприятию и осмыслению информации от педагога и сверстников | | | |  |
| **Методы стимулирования и мотивации деятельности**: занимательные и игровые ситуации; | | | |  |
| 3.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности |  | | | |  |
| *Младшая подгруппа* | | | *Старшая подгруппа* |  |
| *Наглядные методы* | | | |  |
| *Набор картинок «Грибы», плакат «Правила поведения на природе»* | | | |  |
| *Словесные методы* | | | |  |
| *Беседа, загадки* | | | |  |
| *Практические методы* | | | |  |
| *Игра «Грибок, грибок масляный бок»* | | | |  |
| **4.** | **Интеграция образовательных областей** | | | | |  |
|  | *Младшая подгруппа* | | *Старшая подгруппа* | | |  |
| Речевое развитие: связная речь, отгадывание загадок.  Физическое развитие: перемещение со сменой видов деятельности | | Речевое развитие: связная речь, рассказывание: словарь-название грибов.  Физическое развитие: перемещение со сменой видов деятельности | | |  |
| **4.** | **Возрастная группа** | Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет) | | | |  |
| **5.** | **Цель** | Формирование первичных представлений о безопасном поведении в природе у детей старшего дошкольного возраста в процессе моделирования и осмысления правил безопасного поведения в лесу. | | | |  |
| **6.** | **Задачи** | | | **Планируемые результаты** | |  |
|  | **Младшая подгруппа** | | | | |  |
| **6.1** | Формировать представления об экосистеме *«Лес» в процессе обследования травяного покрова* | | | *Знает названия лекарственных растений их значение в жизни человека* | |  |
| **6.2** | Развивать интеллектуальные операции (классификация, обобщение, анализ, синтез) в процессе изучения свойств растений леса | | | *Проявляет способность рассматривать объект не отдельно, а в системе его связей с окружающим миром* | |  |
| **6.3** | Воспитывать бережное отношение к природе, желание бороться за её сохранение | | | *Знает правила безопасного взаимодействия с растениями и грибами* | |  |
|  | **Старшая подгруппа** | | | | |  |
| **6.1** | Формировать представления об экосистеме *«Лес» в процессе обследования травяного покрова* | | | *Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями* | |  |
| **6.2** | Развивать интеллектуальные операции (классификация, обобщение, анализ, синтез) в процессе изучения свойств растений леса | | | *Понимает определённые закономерности, существующие в природе, выделяет общие закономерности* | |  |
| **6.3** | Воспитывать бережное отношение к природе, желание бороться за её сохранение | | | *Проявляет заботу об окружающей среде* | |  |
| **7.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | | | |  |
|  |  | | | С помощью дидактических игр, пиктограммы | |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | | | |  |
| *Младшая подгруппа* | | | *Старшая подгруппа* | |  |
| Материалы и оборудование: макет поляны, дидактический материал по теме «Лес», «Грибы». | | | Пиктограммы | |  |
| **9.** | **Подготовка в режимные моменты к образовательной деятельности на занятии** | | | | |  |
|  | *Младшая подгруппа* | | | *Старшая подгруппа* | |  |
|  | Организация предметно-развивающей среды, создание уголка безопасности, который содержит материал «Грибы: съедобные и несъедобные, плакат «правила безопасности в природе», развивающие настольные игры «Лото. Растения.», проведение дидактических игр «Съедобный-несъедобный».*…* | | | | |  |

**ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** | | | **Примечание** |
| **I.** | **Вводная часть** | | | |  |
| **1.1** | **Введение в тему** | | | |  |
|  | *Младшая подгруппа* | | *Старшая подгруппа* | |  |
|  | Составляется беседа с детьми о правилах поведения в природе, вовлечение в игру «Знатоки леса», задаются наводящие вопросы, о том как вести себя в лесу, что можно, а что нельзя делать. Какой вред можно нанести природе не зная правил. | | | |  |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | | | |  |
|  | *Младшая подгруппа* | | | *Старшая подгруппа* |  |
|  | Общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе. (Ребята, а вы любите играть?) | | | |  |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | | | |  |
|  | *Младшая подгруппа* | | *Старшая подгруппа* | |  |
|  | Научиться безопасному поведению в природе для того, чтобы узнать как нужно вести себя чтобы не навредить. | | | |  |
| **II.** | **Основная часть:** | | | |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | | | |  |
|  | *Младшая подгруппа* | | *Старшая подгруппа* | |  |
|  | Активное участие в беседе о правилах поведения в природе. Отгадывание загадок о грибах. Выполнение схемы о правилах безопасного поведения. Слушание фонограммы (птичьи голоса). | | | |  |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | | | |  |
|  | *Младшая подгруппа* | | *Старшая подгруппа* | |  |
|  | Беседа о правилах поведения в природе.  Познание (решение схемы и отгадывание загадок)  Слушание фонограммы (голоса птиц). | | | |  |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | | | |  |
|  | *Младшая подгруппа* | | *Старшая подгруппа* | |  |
| Активно участвует в беседе. Самостоятельно решают схематические беседы | | | |  |
| **III.** | **Заключительная часть** | | | |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | | | |  |
|  | *Младшая подгруппа* | | *Старшая подгруппа* | |  |
|  | Удалось ли нам добиться цели?  Что ещё можно сделать, для того чтобы узнать как можно вести себя в лесу?  Что изменилось от того, что мы узнали? | | | |  |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | **Содержание** | **Примечание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | | |
|  | Экскурсия в парк, чтение художественной литературы Э. Шим «Сказки леса» | Экскурсовод на прогулке в парке |  |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | |  |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Сделали для малышей плакат «Будь осторожен» |  |
| **2.2** | *Ребенок с участием педагога* | Организация выставки «Природа глазами детей» |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Авдеева Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /Авдеева Н. Н. – СПБ. Детство-Пресс,2013.52с.
2. Гарнышева Т. П. «ОБЖ для дошкольников» - М.: Карапуз-Дидактика, 2012-8с.
3. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.
4. (Электронный ресурс)/ Н. А. Курочкина, Э. В. Никитина, Р. М. Чумичёва.- Режим доступа: <http://voeto.ru/nuda/chumicheva>-r-m-l-doshkolenikam-o-jivopisi-l-e-v-nikitina-2-0-n